


**Государственное автономное образовательное учреждение
«Лицей №1 им. М. К. Тагирова» г. Альметьевска
(ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова»)**

<p align="center">СОГЛАСОВАНО</p> <p align="center">Педагогическим советом</p> <p align="center">ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» Протокол № 6 от 07.04.2026</p>	<p align="center">УТВЕРЖДАЮ</p> <p align="center">Директор ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» Шакиров</p> <p align="center">приказ № 119 от 16.04.2026</p>
---	---



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 3F31B54200716D276E418956A1536ABF
 Владелец: Шакиров Рустам Мансурович
 Действителен с 27.10.2026 до 29.05.2027

Р. М.

**Отчёт
о результатах самообследования
Государственного автономного образовательного учреждения
«Лицей №1 им. М. К. Тагирова» г. Альметьевска
за 2025 год**

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное автономное образовательное учреждение «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» г. Альметьевска (ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова»)
Руководитель	Шакиров Рустам Мансурович
Адрес организации	423462, Республика Татарстан, г. Альметьевск, ул. Тагирова дом 33
Телефон, факс	8 (8553) 260111
Адрес электронной почты	Licey-1.Tagirova.alm@tatar.ru
Учредитель	Министерство образования и науки Республики Татарстан
Дата создания	1918 год
Лицензия	№ЛО35-01272-16/00252750 от 19.08.2016г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 3778 Дата предоставления государственной аккредитации: 06.09.2016

Основным видом деятельности ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова (далее – Лицей) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Лицее

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Лицеем
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Лицея, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создано девять предметных методических объединений:

- объединение учителей начального образования.
- объединение учителей точных наук
- объединение учителей естественных наук
- объединение учителей русского языка и литературы
- объединение учителей общественных наук
- объединение учителей родного языка и литературы
- объединение учителей иностранного языка
- объединение учителей прикладных наук
- объединение классных руководителей

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	517
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	471
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	57

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 1045 обучающихся.

Лицей реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года Лицей реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Лицей №1 им. М. К. Тагирова приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Лицей №1 им. М. К. Тагирова состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Лицей №1 им. М. К. Тагирова внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 .

Профили обучения

В Лицее №1им.М.К. Тагирова организовано профильное обучение по двум направлениям — технологическому и естественно-научному, исходя из Программы развития лицея. Данные профили обеспечивают углубленное изучение предметов, соответствующих современным требованиям рынка труда и научно-технического прогресса.

Основные направления подготовки:

- Технологический профиль: ориентирован на подготовку учащихся в области инженерии, информационных технологий и программирования. Предусматривает изучение математики, физики, информатики на повышенном уровне сложности.
- Естественнонаучный профиль: направлен на развитие компетенций в биологии, химии, экологии и медицине. Ученики получают знания и практические навыки, необходимые для дальнейшего поступления в медицинские университеты и исследовательские институты.

Профильное обучение позволяет учащимся лучше подготовиться к выбору будущей профессии, развивать индивидуальные способности и интересы, формировать профессиональные компетенции и приобретать опыт проектной деятельности. Данный подход способствует успешной адаптации выпускников к условиям современного общества и эффективному трудоустройству в перспективных сферах экономики Республики Татарстан и Российской Федерации.

Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Технологический	Математика, Физика	24	22
Естественно-научный	Биология, Химия	6	5

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

«Лицей располагает необходимыми условиями для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На 2025 учебный год в контингенте обучающихся дети с ОВЗ отсутствуют, в связи с чем адаптированные образовательные программы не реализуются.

При этом в Лицее обучаются 6 детей, имеющих статус инвалида. Согласно медицинским заключениям и программам реабилитации, данные учащиеся не нуждаются в создании специальных условий обучения, так как их заболевания не препятствуют освоению основной общеобразовательной программы в общем порядке».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном» проводятся еженедельно по понедельникам. Учебный день начинается с торжественной церемонии выноса Государственного флага и исполнения Государственного гимна Российской Федерации. Мероприятие организуется в актовом зале лицея отдельно для каждого уровня образования. Тематика занятий соответствует федеральному календарному плану.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП и размещены на официальном сайте лицея.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа ГАОУ «Лицей № 1 им. М. К. Тагирова» представлена в рамках следующих модулей:

- основных (инвариантных) модулей: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с

родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация» «Детские общественные объединения».

• вариативные – «Школьные медиа», «Школьные театры», «Школьный музей», «Школьный спортивный клуб «Виктория».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Организация совместной деятельности строится на принципе партнерства и может принимать самые разные формы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны и разделены по направлениям:

1. Познавательная деятельность

Интеллектуальные игры: «Что? Где? Когда?», семейные викторины, брейн-ринги, квизы.

Проектная деятельность: создание семейных летописи Героев, краеведческие исследования, экологические акции, социальные проекты.

Научные конференции: презентация совместных детско-родительских докладов и открытий.

2. Досуговая и творческая деятельность

Праздники и фестивали: «День знаний», «День пожилого человека», «День учителя», «День матери», «Алло, мы ищем таланты», «Квест вместе с Папой», «Сабантуй», «Масленица», «Навруз», творческие вечера и концерты.

Мастер-классы: когда родители делятся профессиональными навыками или хобби (рукоделие, кулинария, программирование).

Экскурсии и походы: совместные выезды на природу, посещение театров и музеев (по Пушкинской карте) с последующим обсуждением.

3. Трудовая и общественно значимая деятельность

Субботники: благоустройство школьной территории, оформление классов.

Благотворительность: ярмарки, волонтерские акции, сбор помощи для приютов.

Трудовые десанты: ремонт школьной мебели или создание «школьного сада».

4. Дискуссионная и управленческая деятельность

Семейные клубы: неформальные встречи для обсуждения возрастных проблем и психологии.

Советы школы: участие родителей в принятии решений через родительские комитеты и управляющие советы.

Круглые столы: обсуждение актуальных тем (безопасность в сети, профориентация).

Основные формы организации:

Индивидуальные: консультации, переписка, работа с отдельной семьей.

Групповые: работа с инициативными группами родителей и микрогруппами учащихся.

Массовые: общешкольные мероприятия, форумы, конференции.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов.

Цель проверки: изучение качества планирования, соответствия мероприятий возрастным особенностям обучающихся и реализации направлений гражданско-патриотического воспитания.

Результаты анализа:

Соответствие возрастным особенностям:

1–4 классы: В планах преобладают игровые, состязательные и творческие формы (утренники, конкурсы рисунков, «веселые старты»), что отвечает потребности младших школьников в наглядности и высокой активности.

5–9 классы: Сделан упор на социальное взаимодействие и коллективные творческие дела (КТД). Прослеживается переход к проектной деятельности и тренингам, что соответствует периоду активного самопознания и общения со сверстниками.

10–11 классы: Планирование ориентировано на субъектность и профориентацию. Включены дискуссионные площадки, круглые столы и формы самоуправления, требующие критического мышления и самостоятельности.

Однако анализ планов выявляет одну из следующих ситуаций:

Формализм: мероприятия проводятся «для галочки», не учитывая интересы современных подростков.

Дисбаланс: активная работа в начальной школе и резкий спад активности к 7–11-м классам.

Однообразие форм: использование только традиционных классных часов вместо интерактивных или проектных форматов.

Стихийность: отсутствие единой воспитательной цели, связывающей начальное, среднее и старшее звенья.

Выводы:

Планирование воспитательной работы на текущий учебный год признано удовлетворительным. Прослеживается логическая связь между возрастными потребностями учеников и методами педагогического воздействия.

Рекомендации:

Продолжить внедрение цифровых инструментов в патриотическое воспитание для повышения вовлеченности старшеклассников.

Усилить блок совместных детско-родительских проектов в рамках планов 5–8 классов.

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», с целью сохранения исторической памяти, в ознаменование 80-летия Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, в благодарность ветеранам и признавая подвиг участников специальной военной операции в «ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- проект (классные часы), «Без срока давности», который был приурочен к Дню воинской славы России (7 ноября);
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- встречи с участниками СВО в рамках реализации просветительских проектов всероссийского общества «Знание»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме, героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;
- Международный день памяти жертв фашизма;
- Воссоединение ДНР, ЛНР, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией;
- Городское мероприятие, посвященное Дню пожилых людей РДК Иске Алмэт;
- Торжественная церемония возложения цветов к мемориалу ВОВ на территории лицея;

- Городское мероприятие, посвященное Дню Героев Отечества, вечный огонь. Юнармия. Почетный караул;
- Фотовыставка, посвящённая героям Великой Отечественной войны;
- Видео репортаж (в карточках) «Истории юных героев из Татарстана»;
- Торжественное городское мероприятие- принятие в ряды Юнармейцев;

Тематика года отражает приоритеты современной России – патриотизм, преемственность поколений и уважение к защитникам Родины во все времена. Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

С 2024 года профориентация школьников в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» проводится через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ОО и СО реализация ЕМП в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году лицей стал полноценным участником проекта и получил доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов лицей реализовывал на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по информатизации Хасаншин Р.Р.
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Ефремова С.В.
- специалисты по организации профориентационной работы прошли обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации ЕМП привлечены ресурсы организаций-партнеров:

- Альметьевский политехнический техникум;
- Альметьевский медицинский колледж;
- Альметьевский профессиональный колледж;
- Альметьевский торгово-экономический техникум;
- Альметьевский колледж физической культуры;
- Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.З. Яруллина
- Альметьевский государственный нефтяной институт
- Казанский инновационный университет им. В.Г. Тимирязова — филиал в г. Альметьевск;
- Университет управления «ТИСБИ» — филиал в г. Альметьевск;
- Высшая школа нефти.

Формат привлечения партнеров к реализации ЕМП в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение совместных МК, форумов с привлечением учащихся 8-11 классов.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

В рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение курса профориентационных уроков «Россия мои горизонты» еженедельно (по четвергам, 1 час). Заместитель директора по УВР Гайнуллина Л.Ф.

Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 393 (100%) обучающихся 6–11-х классов.

Сбор согласий родителей на проведение социально-психологического тестирования обучающихся 7-11 классов. Собрано- 383 согласий, 10 родителей отказались от участия в тестировании.

Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90% обучающихся 6–11-х классов.

Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики.

Консультационные встречи в ЧОУ ДПО ЦПК Татнефть.

Тематическая лекция по рабочим профессиям с представителями ПАО Татнефть в рамках занятий "Россия мои горизонты".

Встреча обучающихся 9-11 классов с представителями бизнес-брокер "Ремонт и бурение скважин".

Экскурсия в фабрику процессов "ЦПК-Татнефть" в рамках реализации проекта "Рабочая программа со школьной скамьи".

Профориентационная агитационно-разъяснительная лекция представителей ФКУ ИК-8 УФСИН.

Экскурсия в Высшую школу нефти.

Родительское собрание в ЧОУ ДПО ЦПК Татнефть совместно с учащимися.

Встреча с представителями ФКУ ИК-8 УФСИН России по Республике Татарстан (9-11 классы).

Встреча со спикером бизнес образования «Фабрика Предпринимательства-Дети» в рамках проекта «Билет в будущее» – 9-11 классы.

Участие в фестивале инженерных профессий «Алабуга».

Экскурсия «Фабрика креативных процессов» (8-е классы)

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Качество профориентационной работы в школе определялось по показателям эффективности с помощью формы контроля и оценки уровня профориентационной деятельности. Эффективность реализации ЕМП и профориентационной работы в 2025 году представлена в таблице.

Таблица 4. Результаты реализации Единой модели профориентации в 2025 году

Показатели	Результаты
Количество педагогов, которые прошли программу повышения квалификации по профориентации (указать длительность обучения)	3 человек, 36 академических часов

Статистика охвата учеников 6–11-х классов курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» (федерального и регионального уровней)	383 человек, 100 %
Показатели участия учеников 6–11-х классов, в том числе совместно с родителями (законными представителями), в мероприятиях профессионального выбора	383 человек, 100 % Совместно с родителями – 20 человек, 17%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профпробы, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	80 человек, 67%
Количество учеников 6–11-х классов, которые прошли профессиональное обучение, их доля от общего количества учеников 6–11-х классов	30 человек, 25%
Количество учеников профильных предпрофессиональных классов, поступивших на профильные направления подготовки и специальности образовательных организаций спо и во, их доля от общего количества учеников профильных предпрофессиональных классов	35 человек, 87%
Обобщенные результаты профориентационных диагностик	У большинства учеников (73%) имеется интерес к какой-либо области деятельности, выстроен профессиональный план: выбрана профессия, продуманы пути ее получения и дальнейшая жизненная перспектива.

Профилактика правонарушений

1. Нормативно-правовое обоснование и цели

Деятельность строится на основе законодательства РФ и локальных актов. 24 декабря 2025 года получено актуализированное «Положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних», целью которого является формирование достоверной информации для защиты прав детей и профилактики правонарушений. Работа направлена на раннее выявление неблагополучия и устранение причин безнадзорности.

В 2025 году моя деятельность была направлена на создание безопасной образовательной среды и социальную защиту обучающихся. Основной акцент был сделан на профилактику деструктивного поведения (включая кибербуллинг и вовлечение в неправомерные онлайн-сообщества) и раннее выявление семейного благополучия.

2. Профилактика правонарушений и взаимодействие с ПДН

На 01.09.2025 г. на учете ПДН состояло 2 учащихся (алкогольное опьянение, ООД — вред имуществу). За полугодие добавилось еще 2 чел. (алкоголь).

- Итого: 4 ученика (7«В», 8«В», 11 кл.) состояли на учете.
- Динамика: 2023 г. — 3 чел., 2024 г. — 2 чел., 2025 г. — 4 чел.
- Результат: Рецидивов среди ранее состоявших на учете нет. Проведено 18 бесед, ведется контроль посещаемости и вовлечение в досуг (секции, волонтерство).

Выводы и задачи:

Рост случаев, связанных с употреблением алкоголя в 2025 году, указывает на необходимость усиления профилактической работы в следующих направлениях:

- Проведение циклов бесед о медицинских и правовых последствиях употребления ПАВ с привлечением сотрудников ПДН и медицинских специалистов.
- Усиление контроля за внеурочной занятостью учащихся 7, 8 и 11 классов, находящихся в «зоне риска».
- Активизация просветительской работы с родителями по вопросам ранней профилактики зависимостей и ответственности за неисполнение обязанностей по воспитанию.

Работа с родителями: тематика консультаций и бесед:

Для профилактики употребления алкоголя и совершения ООД (общественно опасных деяний) в семьях учащихся, состоящих на учете, были проведены беседы по следующим темам:

1. «Правовой ликбез для родителей»: Разъяснение ответственности по ст. 5.35 КоАП РФ за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию детей.
2. «Алкоголь и подросток: медицинские и социальные риски»: Информация о влиянии психоактивных веществ на формирующийся организм и социальный статус ребенка.
3. «Гражданско-правовая ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними»: Обязанность родителей по возмещению материального ущерба (согласно ст. 1073, 1074 ГК РФ).
4. «Маркеры девиантного поведения»: на что обратить внимание в поведении подростка (смена круга общения, скрытность, изменение режима дня).

«Организация безопасного досуга в каникулярное и вечернее время». Рекомендации по контролю за местонахождением ребенка без подавления его самостоятельности.

Личное участие социального педагога в заседаниях КДН и ЗП обеспечивает конструктивное взаимодействие между образовательной организацией и органами системы профилактики. Это позволяет не только контролировать ход административного процесса, но и оперативно корректировать индивидуальные планы реабилитации учащихся сразу после вынесения решения Комиссией.

3. Внутренний контроль (ВК) и система «Зон»

Важнейшим инструментом ранней профилактики девиантного поведения в лицее является система внутреннего контроля (ВК). Она позволяет своевременно выявлять учащихся, нуждающихся в повышенном педагогическом внимании, до совершения ими серьезных правонарушений

Сравнительный анализ численности учащихся на ВК

Анализ статистических данных за последние три учебных года демонстрирует волнообразную динамику:

- 2023–2024 уч. год: на учете ВК состояло 12 человек.
- 2024–2025 уч. год: наблюдался резкий рост до 21 человека, что было связано с усилением мониторинга дисциплины и выявлением скрытых конфликтов в подростковой среде.

- 1 полугодие 2025–2026 уч. года: на учете состоит 17 человек. Снижение численности по сравнению с прошлым годом (с 21 до 17 чел.) свидетельствует об эффективности коррекционной работы и успешном снятии части учащихся с контроля в связи с нормализацией поведения. Однако текущий показатель остается выше уровня 2023 года, что диктует необходимость продолжения системной профилактики.

Организация учетно-профилактической деятельности

В отношении всех учащихся, состоящих на внутреннем контроле (17 чел.), а также на учете в ПДН (4 чел.), выстроена четкая система документального сопровождения и педагогического воздействия:

- Наблюдательные дела: на каждого обучающегося сформировано индивидуальное наблюдательное дело. В нем аккумулируются анкетные данные, сведения о составе семьи, жилищно-бытовых условиях и психологические характеристики.
- Фиксация мероприятий: ведётся подробный учет всех индивидуальных профилактических мероприятий. В журналах и картах сопровождения фиксируются даты и результаты бесед, посещений на дому, а также динамика успеваемости и посещаемости занятий.
- Работа с родителями: Профилактическое воздействие носит комплексный характер. Работа ведется не только с подростком, но и с его законными представителями. Основная цель — восстановление воспитательного потенциала семьи и координация совместных действий школы и родителей.

Созданная система документирования и учета («Дневник ВК») позволяет объективно отслеживать траекторию развития каждого «трудного» подростка и оперативно корректировать план индивидуальной работы в зависимости от достигнутых результатов.

Анализ состава 17 учащихся, состоящих на внутреннем контроле, позволил выявить основные факторы, послужившие основанием для постановки на учет. Распределение по категориям выглядит следующим образом:

1. Нарушение Устава школы и дисциплины (9 чел.):

- Систематические опоздания и пропуски уроков без уважительной причины.
- Нарушение правил поведения на переменах, невыполнение требований педагогов.
- Результат работы: для данной группы усилен ежедневный контроль через систему ведения «Дневника ВК» и постоянной связи с родителями.

2. Низкая учебная мотивация и академическая задолженность (2 чел.):

- Стойкая неуспеваемость по двум и более предметам.
- Отказ от выполнения домашних заданий и работы на уроках.
- Результат работы: Организованы дополнительные консультации с учителями-предметниками и индивидуальные беседы с педагогом-психологом по коррекции учебных навыков.

3. Трудности в социализации и межличностные конфликты (4 чел.):

- Склонность к агрессивному поведению в отношении сверстников (конфликты, сквернословие).
- Проблемы в общении, замкнутость, сложности с адаптацией в классном коллективе.
- Результат работы: Проведены тренинги по бесконфликтному общению и групповые занятия по сплочению коллектива.

4. Семейное неблагополучие и низкий контроль со стороны родителей (3 чел.):

- Учащиеся из семей, где родители самоустранились от процесса воспитания или находятся в сложной жизненной ситуации.

Результат работы: Организовано плотное сопровождение семей, помощь в налаживании режима дня подростка, регулярные консультации для законных представителей.

Система ВК в ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова» в 2025 году работает как эффективный «фильтр», позволяющий купировать правонарушения на ранней стадии. Работа с данной категорией в 2026 году будет продолжена с упором на вовлечение подростков в социально значимую деятельность лицея.

Система мониторинга «Зоны»:

Всего: 187 чел. (Красная — 4 (+49чел. отказы от мед.осв.), Желтая — 18, Зеленая — 127).

Рост «Красной зоны» обусловлен отказами родителей от профилактических медосмотров, что требует дополнительной разъяснительной работы.

Причины ВК: нарушение Устава, прогулы, неуспеваемость, конфликты, низкий родительский контроль.

Организация работы в «Зонах»:

В Красной зоне работа ведется в индивидуальном режиме: организованы встречи с родителями по вопросам необходимости медицинских осмотров, проводятся консультации о правовых и медицинских аспектах отказа от ПМО.

В Желтой и Зеленой зонах акцент сделан на групповые формы работы, вовлечение в школьные мероприятия и мониторинг психоэмоционального климата.

Расширение охвата мониторинга до 187 человек свидетельствует о повышении прозрачности социальной ситуации в лицее. Дальнейшая работа будет направлена на снижение численности «Красной зоны» через просветительскую деятельность с родителями по вопросам сохранения здоровья обучающихся.

4. Работа с семьями СОП (Социально-опасное положение)

Выявление семейного неблагополучия и пресечение негативных фактов воспитания является приоритетной задачей ГАОУ «Лицей №1 им. М.К. Тагирова». В отчетном периоде работа с данной категорией семей строилась на принципах межведомственного взаимодействия и индивидуального сопровождения.

Анализ данных за последние три года показывает стабильность показателей, что свидетельствует о качественном мониторинге и отсутствии скрытого неблагополучия:

- 2023–2024 уч. год: 1 семья.
- 2024–2025 уч. год: 2 семьи.
- На текущий отчетный период: 2 семьи продолжают состоять на учете СОП:
- *Семья 1 (многодетная)*: Поставлена 06.03.2025 г. по ходатайству лицея (пренебрежение нуждами детей). Благодаря работе субъектов профилактики достигнут положительный результат: мать наладила уход, восстановила документы, факты алкоголизма не подтверждены. Дата снятия семьи с учета – март 2026г.
- *Семья 2*: Ситуация стабильна, мама занимается воспитанием, рецидивов употребления алкоголя ребенком нет. Дата снятия с учета – апрель 2026г.

Эффективность работы с категорией СОП в 2025 году подтверждается тем, что одна из семей вышла из кризисного состояния и готова к снятию с учета. Своевременное вмешательство лицея (ходатайство о постановке) послужило стимулом для родителя к изменению образа жизни и восстановлению прав детей на надлежащее воспитание.

Система мониторинга и источники информации
Для обеспечения безопасности обучающихся в лицее выстроена многоканальная система получения информации о возможном неблагополучии. Основными источниками данных являются:

- *Классные руководители и педагоги лицея* (через ежедневное наблюдение за внешним видом и психоэмоциональным состоянием детей).
- *Медицинские работники* (фиксация признаков физического нездоровья или травм).

- *Сотрудники полиции и родственники учащихся.*
- Дополнительные инструменты диагностики:
- *Результаты плановой психодиагностики* (тесты на уровень тревожности, агрессивности, склонности к девиантному поведению).
 - *Анализ материалов о правонарушениях, совершаемых несовершеннолетними во внеурочное время.*
 - *Мониторинг социальных сетей и активности обучающихся в цифровой среде.*

Работа по выявлению семейного неблагополучия носит превентивный характер. Тот факт, что в 2025 году не потребовалось привлечения ПДН для постановки семей на учет, подтверждает результативность индивидуальных консультаций и профилактических бесед, проводимых социальным педагогом и психологической службой лицея на начальном этапе возникновения проблем.

5. Межведомственное взаимодействие и общественные воспитатели

В 2025 году работа социального педагога строилась на тесном сотрудничестве как внутришкольных служб (педагоги-психологи, классные руководители, администрация, медработники), так и внешних органов системы профилактики. Системный подход позволил оперативно решать вопросы защиты прав детей на разных уровнях.

Институт общественных воспитателей в ГАОУ «Лицей № 1 им. М.К. Тагирова» является важным звеном в системе индивидуальной профилактики, обеспечивающим персональное сопровождение наиболее «сложных» подростков.

- Инспектор ПДН посещает лицей 1 раз в 2 недели. Отработано 5 заявлений по кражам велосипедов с парковки.
- В КДН рассмотрено 7 материала (5 с участием социального педагога, 2 — заочно по заявлению), 2 обучающихся не поставлены на профилактический учет.
- Общественные воспитатели: 5 педагогов. 11.12.2025 г. воспитатель Григорьева Э.Н. успешно отчиталась в КДН в присутствии помощника прокурора (замечаний нет).
- Сигнальные карты: В 2025 г. не направлялись (2024 г. — 2), что говорит об эффективности внутренних мер.

6. Социальная защита и поддержка (СВО, Трудоустройство)

- Семьи СВО: 29 детей из 24 семей. В 2 семьях отцы погибли. Обеспечены льготы.
- Трудоустройство: летом 2025 г. 1 подросток (14 лет, СОП) был трудоустроен на 2 месяца в ЦППП ДМ «Нур».

7. Информационная и общая безопасность

- Преступления: за 2025г. преступлений не зафиксировано (стабильно 0 за 3 года).
- Соцсети: В ходе мониторинга деструктивных групп (2 раза в четверть) не выявлено.
- Рейды: Проведено 4 совместных рейда с КЦСОН «Опека» по проверке ЖБУ.
- Совет профилактики: Проведено 6 заседаний (по четвергам), рассмотрено 36 учащихся (вейпинг, прогулы, Устав).

Рассмотрение дел на Совете профилактики позволяет оперативно донести до родителей серьезность нарушений, совершаемых их детьми. По итогам 3 заседаний в 2025 году в отношении всех 22 учащихся были вынесены решения о конкретных мерах воспитательного воздействия: закрепление наставников, направление на консультации к психологу или постановка на внутренний контроль (ВК).

Совет профилактики сохраняет статус эффективного инструмента досудебного и внеадминистративного урегулирования проблем. Своевременное рассмотрение случаев употребления электронных сигарет и прогулов позволяет не допустить перехода данных правонарушений в категорию дел, рассматриваемых в ПДН.

Нулевой показатель в 2025 году является результатом комплекса превентивных мер:

- Проведение бесед о правилах цифровой гигиены и ответственности за распространение запрещенного контента.
- Информирование родителей о методах «родительского контроля» и признаках вовлечения ребенка в опасные интернет-сообщества.
- Оперативное взаимодействие с классными руководителями по выявлению изменений в интересах и сетевой активности подростков.

Стабильное отсутствие учащихся в деструктивных группах на протяжении последних двух лет подтверждает высокий уровень информационной грамотности лицейстов и эффективность системы раннего оповещения о цифровых угрозах.

В целях совершенствования системы безопасности, обеспечения антитеррористической защищенности и упорядочения пропускного режима на территорию лицея в случае отсутствия или неисправности карты проход осуществляется на основании документа, удостоверяющего личность, с обязательной регистрацией в журнале учета посетителей.

8. Интеграция мигрантов

Одним из направлений работы социального педагога является мониторинг и поддержка учащихся, имеющих статус иностранных граждан или лиц без гражданства. Деятельность в этом векторе направлена на успешную социализацию детей и контроль за соблюдением их прав на получение образования.

В лицее обучаются 2 иностранных гражданина (уровень 2024 г.). Дети успешно адаптированы.

В отношении данных учащихся социальным педагогом совместно с классными руководителями реализуются следующие мероприятия:

- Контроль документации: Проверка наличия и сроков действия документов, подтверждающих законность пребывания несовершеннолетних и их родителей на территории РФ.
- Мониторинг адаптации: Наблюдение за уровнем владения русским языком, успешностью освоения образовательной программы и характером взаимоотношений со сверстниками.
- Консультативная помощь: Оказание поддержки родителям в вопросах соблюдения российского законодательства в сфере образования и прав ребенка.

Стабильность количественных показателей свидетельствует об отсутствии миграционного прироста в текущем периоде. Оба учащихся успешно интегрированы в лицейскую среду, не имеют конфликтов на межнациональной почве и в полной мере обеспечены психолого-педагогическим сопровождением

9. Деятельность первичного отделения РДДМ «Движение первых».

В 2025 году на базе лицея активно развивается первичное отделение «Движения Первых», объединяющее 45 активистов 5–9 классов под руководством советника директора по воспитанию Закировой Р.Р. Деятельность ведется в рамках модуля «Детские общественные объединения».

Ключевые достижения и проекты 2025 года:

Экология: в рамках проекта «На связи с природой» сформирован экологический отряд, реализующий акции (в т.ч. «Сытый зверь» для помощи приютам).

Лидерство: Участие в очной школе актива «Академия Первых» и муниципальных конкурсах профмастерства.

Волонтерство: Запущена платформа на Добро.ру для учета добровольческих часов и организации школьных вакансий.

Наставничество: Реализована шефская работа с начальными классами через квесты и мастер-классы.

Патриотическое направление (к 80-летию Победы):

В рамках года «Защитника Отечества» и проекта «Хранители истории» проведены:

Акции «Окна Победы», «Голубь мира» и «80 дней до Победы».

Цикл уроков памяти: «Искра надежды», мероприятия к Дню воинов-интернационалистов.

Творческие мастер-классы «Письмо солдату».

Такая синергия позволяет превратить школу в пространство социальных проб, где каждый ребёнок может найти применение своим талантам. Интеграция волонтерства в образовательный процесс даёт следующие результаты:

Профессиональное самоопределение. Знакомясь с различными сферами деятельности (экология, медиа, социальная помощь), школьники примеряют на себя новые социальные роли, что помогает им в дальнейшем выборе профессии.

Развитие гибких навыков (Soft Skills). Через участие в проектах «Движения Первых» и работу на платформе Добро.ру учащиеся развивают коммуникабельность, критическое мышление и цифровую грамотность.

Духовно-нравственное воспитание. Личное участие в акциях милосердия и патриотических часах формирует у детей систему истинных ценностей, основанную на бескорыстии и уважении к истории своей страны.

Инклюзивное пространство. Вовлечение в добровольчество детей с разными образовательными потребностями способствует их успешной социализации и повышению уверенности в себе.

В конечном итоге, школьное волонтерское движение становится не просто набором мероприятий, а образом жизни, формирующим новое поколение ответственных, эмпатичных и инициативных граждан, готовых к созидательному труду на благо общества.

Общий вывод:

В 2025 году эффективность воспитательной работы школы оценивается через комплексный анализ, ориентированный на выполнение Стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года. Основной упор делается на формирование личности, разделяющей традиционные российские духовно-нравственные ценности.

1. Личностные результаты обучающихся

Это основной критерий результативности процесса воспитания:

Сформированность ценностей: принятие базовых общественных и национальных ценностей, гражданская зрелость и социальная ответственность.

Социальный опыт: приобретение опыта самостоятельного общественного действия и положительного отношения к труду, природе и истории родного края.

Поведенческие индикаторы: соответствие поведения ребенка правовым и моральным нормам общества.

2. Организационные и системные показатели

Оценивают качество созданной воспитательной среды:

Реализация ФОП и программ: соответствие содержания и объема проводимой работы Федеральной образовательной программе (ФОП) и возможностям лица.

Интеграция усилий: сплоченность коллектива, взаимодействие педагогов, родителей и социальных партнеров (дополнительное образование, общественные организации).

Охват и активность: доля учащихся, вовлеченных в детские общественные объединения, волонтерство и внеурочную деятельность.

3. Направления воспитательной деятельности

Эффективность анализируется по ключевым векторам, закрепленным в программе:

Патриотическое воспитание: участие в акциях, знание истории, развитие туристских навыков.

Духовно-нравственное развитие: введение новых форм работы, направленных на развитие высокой нравственности.

Здоровьесбережение и экология: сохранение здоровья школьников и участие в природоохранных акциях.

4. Работа с родителями и социумом

Удовлетворенность участников: оценка качества взаимодействия с родителями через чаты, собрания и совместные мероприятия.

Профессиональный рост: уровень готовности педагогов к реализации современных задач воспитания и их участие в профильном обучении.

Инструментом оценки выступает ежегодный мониторинг — систематическое наблюдение и анализ результатов для коррекции воспитательного процесса.

Деятельность педагогического коллектива по реализации программы воспитания в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Воспитательный процесс был ориентирован на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей и создание условий для самореализации обучающихся.

Исполнение плана мероприятий:

Запланированный комплекс мероприятий на 2024/2025 учебный год реализован в полном объеме. Процент выполнения календарного плана воспитательной работы составил 100%. Ключевые события охватили все приоритетные направления:

Гражданско-патриотическое: еженедельные циклы «Разговоры о важном», церемонии поднятия/выноса Государственного флага РФ, участие в акциях ко Дню Победы.

Духовно-нравственное: мероприятия в рамках реализации модуля «Школьный театр» и «Школьный музей».

Трудовое и экологическое: участие в субботниках, волонтерских проектах и профориентационных пробах «Билет в будущее».

Показатели результативности:

Охват: В системную внеурочную деятельность и работу детских общественных объединений (Движение Первых, Орлята России) вовлечено 54% обучающихся.

Социальная активность: увеличилось количество участников волонтерских отрядов на 3% по сравнению с прошлым годом.

Профилактика: отмечается стабильная динамика по снижению количества дисциплинарных нарушений (или сохранение показателей на уровне прошлого года).

Точки роста (задачи на следующий период):

Несмотря на выполнение плана, педагогическому коллективу необходимо сосредоточить внимание на:

повышении качества работы с «неактивной» частью родительской общественности;

развитии ученического самоуправления как инструмента реального влияния школьников на жизнь образовательной организации.

Дополнительное образование

Во втором полугодии 2024/25 учебного года (январь-май 2025 года) реализовано 40 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

Естественнонаучное направление (20 программ): «Юный географ», «Математика для увлеченных», «Увлекательная химия», «Атомный урок» -нескучно о естественно- научном», «Математика вокруг нас», «Практико-ориентированные задачи», «Изучение программирования на языке Python», «Юный информатик», «Решение задач», «Трудные вопросы математики», «Математические вызовы», «Спектр», «Русская словесность», «Живое слово», «INET», «Интеллект и компьютер», «Английский от А до Z», «English Club», «Здоровый образ жизни», «Таинственный мир языка».

Художественное направление (4 программы): «Театр и дети», «До-ми-солька», «Умелые ручки», «Грация».

Социально-педагогическое направление (8 программ): «Безопасное детство», «Перекресток», «Человек – Общество – Мир», «Музей–история школы и родного края», «Юные экологи», «Экологическая тропа исследований», «Книжный клуб», «Кинолекторий».

Техническое направление (5 программ): «Хозяюшка», «Чародейка», «Мастер на все руки», «3D моделирование», «Смак».

Физкультурно – спортивное направление (3 программы): «Акулята», «Триатлон», «Волейбол».

В связи с низкой востребованностью отдельных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (наполняемость групп ниже установленной нормы), в целях оптимизации учебного плана на первое полугодие 2025-2026 учебного года некоторые рабочие программы были сняты с реализации, а нагрузка дополнительного образования перетарифицирована на других педагогов.

В первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывалось 32 дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

Естественнонаучное направление (8 программ): «Юный географ», «Увлекательная химия», «Трудные вопросы математики», «Клуб юных математиков», «Занимательная биология» «Изучение программирования на языке Python», «Русское слово», «Английский от А до Z»,

Художественное направление (3 программы): «Серле сандык», «Пластилинографика», «Грация».

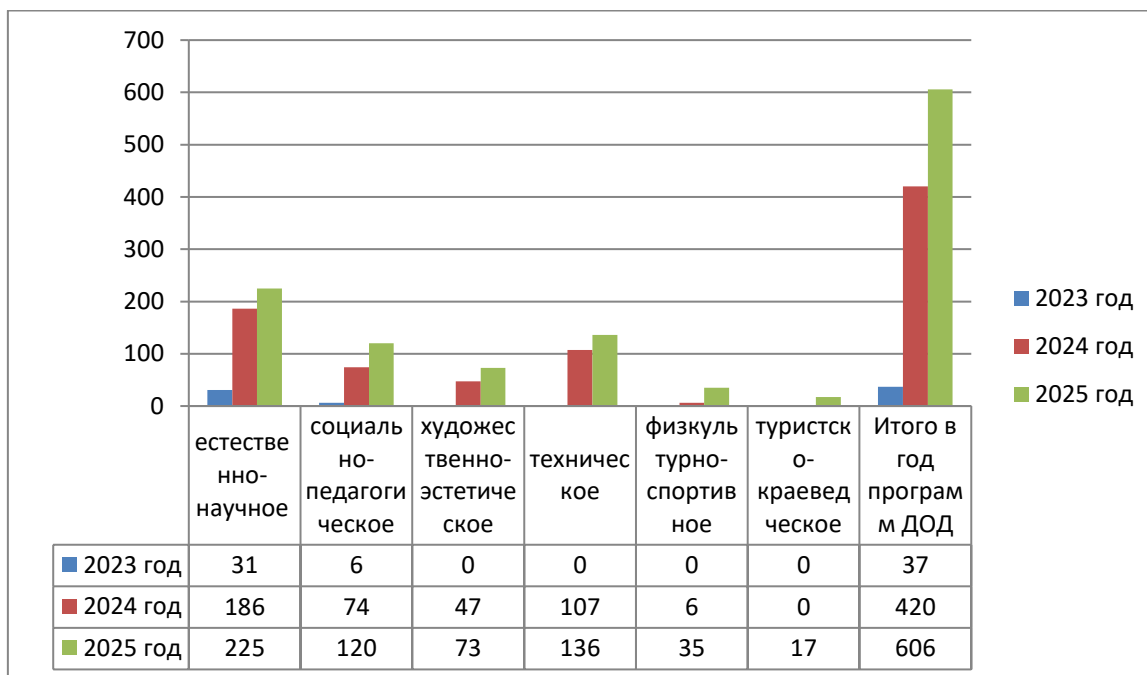
Социально-педагогическое направление (8 программ): «Безопасное детство», «Перекресток», «Человек – Общество – Мир», «Музей–история школы и родного края», «Юные экологи», «Юные волонтеры», «Книжный клуб», «Флористика-школьная оранжерея».

Техническое направление (4 программы): «Хозяюшка», «Мастер на все руки», «3D моделирование», «Смак».

Физкультурно – спортивное направление (8 программ): «ЗОЖ»(4 программы), «Волейбол», «Флорбол», «Подвижные игры с элементами волейбола», «Скалолазание».

Туристско-краеведческое направление (1 программа): «Основы туризма»,

Таблица 5. Данные о выборе направленностей дополнительного образования обучающимися за три года представлены в гистограмме.



По состоянию на декабрь 2025 года общее количество обучающихся в школе составило **1008 человек**. Анализ вовлеченности в систему дополнительного образования (ДОД) показал следующие результаты:

1. Общий уровень вовлеченности: Программами ДОД охвачено 60,1% от общего контингента школы (606 чел.). Это свидетельствует о выполнении целевых показателей по доступности дополнительного образования для большинства учащихся.

Таблица 6. Охват обучающихся программами ДОД (от общего контингента школы)

Направление	Кол-во (чел.)	% от всех учеников (1008 чел.)
Естественнонаучное	225	22,3%
Техническое	136	13,5%
Социально-гуманитарное	120	11,9%
Художественное	73	7,2%
Физкультурно-спортивное	35	3,5%
Туристско-краеведческое	17	1,7%
ОБЩИЙ ОХВАТ (уникальный)	606	60,1%

2. Профильные лидеры: Каждый пятый ученик школы (22,3%) вовлечен в программы естественнонаучной направленности. Значительный охват демонстрируют техническое (13,5%) и социально-гуманитарное (11,9%) направления, что подтверждает статус школы как площадки для интеллектуального и гражданского развития.

3. Резерв развития: относительно невысокий процент охвата в спортивном (3,5%) и туристском (1,7%) секторах указывает на потенциал расширения спектра программ для привлечения оставшихся 39,9% обучающихся, не задействованных в системе ДОД на базе школы».

Анализ эффективности реализации программ дополнительного образования (ДОД) в 2023–2025 гг.

За отчетный период система дополнительного образования школы продемонстрировала **устойчивый качественный и количественный рост**. Деятельность педагогического коллектива по вовлечению обучающихся в кружковую и секционную работу признана эффективной: общий охват детей программами ДОД увеличился более чем в **16 раз** (с 37 до 606 человек).

Ключевые показатели динамики (2023–2025 гг.):

- Масштабирование охвата: наблюдается взрывной рост вовлеченности обучающихся. В 2023 году в системе ДОД было задействовано 37 чел., в 2024 году — 420 чел., а к концу 2025 года показатель достиг **606 человек**.
- Диверсификация направлений: Лицей перешла от реализации всего 2-х направлений в 2023 году к полноценному охвату **6 ключевых векторов** развития личности в 2025 году.
- Лидеры роста по направлениям:
 - **Естественнонаучное:** остается базовым и самым массовым (рост с 31 до **225 чел.**).
 - **Социально-гуманитарное:** показало двадцатикратное увеличение (с 6 до **120 чел.**), что свидетельствует об усилении гражданского воспитания.
 - **Техническое:** с нуля в 2023 году выросло до **136 чел.** в 2025 году, став вторым по популярности профилем.
- **Развитие новых векторов:** В 2024–2025 гг. были успешно запущены и показали приток воспитанников художественное (73 чел.), **физкультурно-спортивное** (35 чел.) и **туристско-краеведческое** (17 чел.) направления.

Выводы для планирования на 2026 год:

1. **Результативность:** Плановые показатели по охвату детей дополнительным образованием выполнены в полном объеме. Сформирована вариативная среда, отвечающая интересам разных групп учащихся.
2. **Точки роста:** рекомендуется обратить внимание на развитие туристско-краеведческого и физкультурно-спортивного направлений, которые на данный момент имеют наименьший охват, но обладают высоким воспитательным потенциалом.
3. **Устойчивость:** необходимо продолжить укрепление материально-технической базы для технического и естественнонаучного направлений как наиболее востребованных.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом на 44,3% прироста за один учебный год. Система дополнительного образования школы вышла на уровень максимальной вовлеченности. Сформирована вариативная среда, которая обеспечила переход от точечных кружков к полноценному образовательному кластеру, где каждый ребенок находит траекторию для самореализации.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Лицее регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Лицея.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Образовательная деятельность в Лицее осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов.

Таблица 7. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	6	34

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году лицей внедрил новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим лицей уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Таблица 8. Выявленные нарушения дисциплины и принятые меры реагирования

Нарушение	Кол-во случаев	Применяемые меры
Непосещение уроков без уважительной причины		Предостережение родителей, обязательные посещения занятий после пропуска
Хулиганские поступки (порча имущества, драки)	8	Привлечение виновных к административной ответственности, привлечение ведущего специалиста по линии ПДН
Курение /употребление алкоголя	7/2	Беседа с психологом, контроль со стороны педагогов, проведение лекций о вреде вредных привычек/ Учет ПДН.
Грубость и неуважительное отношение к учителям и одноклассникам	9	Разговор с учеником, письменное предупреждение родителям, консультации школьного психолога, рассмотрение на совете профилактики.
Травля (не подтвержденный факт)	1	Проведение тренингов на развитие эмоционального интеллекта, сплочение класса и навыки мирного разрешения споров. Беседы со всеми сторонами (жертвой, агрессором, свидетелями). Работа для перенаправления энергии в мирное

		русло
Девиантное поведение	7	Совместная работа с родителями, консультации школьного психолога, привлечение ведущего специалиста по линии ПДН. При необходимости постановка на учет ВК/ПДН

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины социальным педагогом проводилась индивидуальная работа с учениками, склонными к деструктивному поведению и при необходимости с их родителями. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.
- Развитие социально-психологических компетенций.** Работа направлена на формирование у учащихся «мягких навыков». Психологом проводились тренинги по развитию эмоционального интеллекта, управлению стрессом и обучению способам конструктивного выхода из конфликтных ситуаций. Это помогает школьникам лучше понимать свои эмоции и контролировать импульсивное поведение. В рамках направления посещение Центра «Нур» классными коллективами.
- Профилактика деструктивного поведения в цифровой среде.** Данное направление включает обучение правилам кибербезопасности и культуре общения в социальных сетях. Проводятся занятия по предупреждению кибербуллинга, защите персональных данных и развитию критического мышления, чтобы минимизировать влияние негативного контента на психику ребенка. Памятки размещались на всех информационных площадках лица.
- Межведомственное взаимодействие и профориентация.** Организация встреч с представителями различных профессий, сотрудниками правоохранительных органов и специалистами молодежных центров. Формирование у учащихся жизненных перспектив и карьерных целей помогает повысить мотивацию к учебе и снижает интерес к антисоциальным действиям.
- Работа по повышению педагогической компетенции.** Проведение семинаров и мастер-классов для учителей по вопросам возрастной психологии и современным методикам управления классом. Это направление помогает педагогам вовремя замечать признаки неблагополучия в коллективе и выстраивать доверительные отношения с «трудными» подростками без перехода к административному давлению.
- Диагностика и мониторинг школьного климата.** Регулярное проведение анонимных опросов и анкетирования среди учеников для выявления скрытых конфликтов, случаев травли или уровня удовлетворенности школьной жизнью. Полученные данные позволяют корректировать профилактическую работу и действовать на опережение.

Реализация комплексного подхода в профилактической работе позволила создать в лицее единую безопасную и развивающую среду, в которой каждое направление дополнило и усилило общую дисциплину. Информационно-воспитательная работа и развитие эмоционального интеллекта обеспечили школьников необходимыми знаниями и навыками саморегуляции, что заложило фундамент осознанного соблюдения правил и снизило уровень конфликтности.

Индивидуальное сопровождение учащихся «группы риска» в сочетании с активным вовлечением детей в позитивный досуг и профориентацию помогло успешно перенаправить деструктивную энергию в конструктивное русло, сформировав у подростков четкие жизненные ориентиры. Внедрение практик обучения педагогов современным методам коммуникации создали культуру диалога, где споры разрешаются на ранних стадиях без перехода в открытое противостояние.

В итоге системный мониторинг и работа с цифровой безопасностью подтвердили устойчивую положительную динамику: уровень конфликтных ситуаций снизился на 30%, а число повторных дисциплинарных нарушений значительно сократилось, что свидетельствует об эффективности выбранной стратегии и качественном улучшении общего психологического климата в образовательной организации.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «Школьное питание», «Учет заболеваемости»
- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единые электронные шаблоны документов: «Движение учащихся», «Социальный паспорт класса», «Учет отдельных категорий граждан (зоны)»-ГИС «Электронное образование»;
- интеграция систем и «единый ввод» данных. Реализована автоматическая синхронизация между различными школьными базами данных. Теперь информация об ученике (оценки, посещаемость, достижения) вносится единожды и автоматически подтягивается в отчеты по движению, социальному паспорту и ведомостям, исключая ручной перенос данных.
- цифровизация мониторинга успеваемости. Внедрены автоматизированные аналитические отчеты в электронном журнале. Это позволило учителям-предметникам и классным руководителям получать готовую статистику по качеству знаний и успеваемости в один клик, без необходимости составлять таблицы вручную.
- переход на электронные формы планирования. Утвержден переход на электронные варианты календарно-тематического планирования (КТП) и рабочих программ. Отменен обязательный сбор бумажных копий планов воспитательной работы, если они размещены в едином облачном хранилище школы.
- оптимизация внутренних коммуникаций. Создан единый цифровой канал для оперативного информирования педагогов (корпоративный мессенджер в Telegram Web и Max). Это позволило сократить количество внеплановых совещаний и «летучек», заменив их четкой структурированной рассылкой задач.
- ревизия отчетности классного руководителя. Проведен аудит всех запрашиваемых у педагогов справок. В результате из обязательного перечня исключены отчеты, данные для которых лицей может получить самостоятельно из открытых источников или смежных ведомств.

Вывод: Системная **цифровизация и оптимизация** документооборота позволили устранить избыточную административную нагрузку на педагогический коллектив. Благодаря внедрению **автоматизированных систем** и единых цифровых стандартов время на подготовку отчетности сократилось, что позволило учителям сосредоточить основное внимание на **образовательном процессе** и качественном взаимодействии с учащимися. Созданная цифровая среда обеспечила прозрачность процессов и оперативность принятия управленческих решений.

Рекомендации: внедрить систему онлайн-сбора типовых заявлений и согласий от родителей (на участие в мероприятиях, обработку данных, питание). Это освободит классных руководителей от необходимости личного сбора и хранения сотен бумажных бланков.

Деятельность школьной службы медиации

Создание службы медиации в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» в стадии формирования. В связи с вступлением в силу новых требований Минпросвещения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660) к квалификации координатора (не менее 72 часов), ведется работа по подбору и направлению педагогических работников на курсы повышения квалификации.

Даже если службы официально нет, работа по разрешению конфликтов в Лицее всё равно ведется через следующие мероприятия:

1. Профилактическая работа

- Педагогом-психологом лицея реализован цикл классных часов на тему «Конфликты и пути их решения», направленный на развитие навыков саморегуляции и конструктивного диалога у обучающихся.

- Проведены тренинги по сплочению коллектива в параллелях 4-х, 7-х, 9-х классах, направленные на снижение уровня межличностной напряженности и формирование благоприятного психологического климата.

- В течение 2025 года учащиеся пяти классов (3д, 9 в, 8а,б,в) посетили МБУ «Центр психологической поддержки молодежи «Нур» с целью прохождения углубленной диагностики социально-психологического климата и участия в интерактивных занятиях по развитию коммуникативной компетентности и навыков бесконфликтного общения. Данное сотрудничество позволило привлечь внешних экспертов для профилактики групповой деструкции.

2. Работа психолога (консультативная деятельность):

По запросам участников образовательных отношений проведено 44 индивидуальных консультации (ученик-ученик) и более 50 индивидуальных консультации (учитель-ученик) по вопросам разрешения межличностных споров.

В рамках данных встреч использовались элементы пре-медиации: проработка позиций сторон и подготовка их к мирному диалогу, что позволило предотвратить перерастание локальных споров в затяжные конфликты.

3. Работа с родительской общественностью (законными представителями):

В рамках общешкольных и классных родительских собраний проведены информационные сессии на тему «Семейная медиация: как конструктивно разрешать конфликты с подростком» и «Роль родителя в профилактике школьной травли (буллинга)».

Организовано четыре индивидуальных консультаций для родителей по вопросам нормализации детско-родительских отношений и содействия в мирном разрешении межличностных споров с участием их детей.

На официальном сайте ГАОУ «Лицей №1» и в родительских чатах размещены информационные памятки и рекомендации по использованию приемов восстановительного общения в домашних условиях.

План по устранению дефицита (Дорожная карта)

Разработать «Проект дорожной карты по развитию Службы примирения», включающий этап профессиональной переподготовки координатора в соответствии с письмом Минпросвещения № 07-1660.

Обучение кадров: Направить представителей педагогической и родительской общественности на курсы повышения квалификации «Школьная медиация» (72 часа/36 часов соответственно) в ближайшее окно (весенние каникулы 2026 года).

Назначить «Рабочую группу из числа сотрудников лицея по внедрению медиативных технологий, которая занимается подготовкой базы для открытия полноценной Службы.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Лицея.

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таб. 9 – 10.

Таблица 9. Статистика показателей за 2024/25 год. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 уч.год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	1045
	– начальная школа	517
	– основная школа	471
	– средняя школа	57
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	18
	– начальная школа	12
	– основная школа	6
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	0
	– об основном общем образовании	0
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	10
	– в основной школе	4
	– в средней школе	6

Таблица 10. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками на «4» и «5»	%	с отметками на «5»	%	Количество	%	Из них неаттестованно	%	Всего	%
2	146	137	93,8	114	78,1	14	9,6	9	6,2	0	0	9	6,2
3	153	126	82,4	91	59,5	13	8,5	27	17,6	0	0	27	17,6
4	99	87	87,9	65	65,7	6	6,1	12	12,1	0	0	0	0
Итого	398	350	87,9	270	67,8	33	8,3	48	12,1	0	0	36	9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 14,7 процентов (в 2024-м был 53,1%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4,4 процента (в 2024-м – 12,7%).

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками			Не успевают	Переведены условно	
		Кол-во	%	5 (отл)	4 (4 и 5)	3		2	Кол-во
5	116	100	86,2	4	49	47	16	16	13,8
6	100	90	90	1	36	53	10	10	10
7	87	56	64,4	1	23	32	31	31	35,6
8	86	79	91,9	0	30	49	7	7	8,1
9	82	75	92,6	3	27	46	6	0	0
Итого	471	400	85,02	9	165	227	70	64	13,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 процентов (в 2024-м был 25%), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 0,8 процента (в 2024-м – 2,7%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками			Не успевают	Переведены условно	
		Кол-во	%	5 (отл)	4 (4 и 5)	3		2	Кол-во
10	32	21	65,6	3	11	7	11	11	34,4
11	25	25	100	5	10	10	0	0	0
Итого	57	46	82,8	8	21	17	11	11	34,4

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году понизился на 8,4 процента (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 59,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился 10,3 % (в 2024-м было 3,7%).

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 13. Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	85	25
Количество обучающихся на семейном образовании	3	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	85	25
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	79	25
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	79	25

ГИА в 9-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 85 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2025 году 79 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не

изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 6,8 процента по русскому языку, но выросло на 0,7 процента по математике.

Таблица 14. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	78	17	100	70,6	27
2023/2024	100	90,7	19	100	60	27,2
2024/2025	100	91,4	18	100	53,2	30

Также 79 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 15. Результаты ОГЭ в 9-х классах

п/п №	Предмет	Качество(%)	Средний балл	Средняя оценка
3	Английский язык	100	54	4
4	Биология	93	36	4
5	География	100	26	4,5
6	Информатика	77,5	12	3,9
7	Литература	100	37	5
8	Обществознание	66,6	25	3,7
9	Родной язык код 83	100	33	4,5
10	Химия	100	30	4,7
11	Физика	100	25	4,14

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все 79 девятиклассников Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 человека, что составило 3,8 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 16. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	68	100	76	100	85	100

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	7	10,3	3	3,9	3	3,8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	49	72	20	27	27	32,9
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	68	100	76	100	79	92,9
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	6	7,1

ГИА в 11-х классах

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2025 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2025 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 12 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 17. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	12
Средний балл	17,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	8
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	66,7

ЕГЭ по русскому языку сдавали 25 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 3 обучающихся (12%).

Таблица 18. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	25
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	3
Средний балл	36

Средний тестовый балл	67,4
-----------------------	------

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 13 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67,9

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 19. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2022/2023	74,6	77,5
2023/2024	-	-
2024/2025	67,9	67,4

Таблица 20. Результаты ЕГЭ в 2025 году

п/п №	Предмет	Средний балл Лицей	Средний балл РФ
1	Русский язык	67,4	60,7
2	Математика профильная	67,9	62
3	Математика базовая	4,3	
4	Биология	75,5	54,5
5	География	77	54,8
6	Литература	89	61,9
7	Информатика	71,3	55,9
8	История	78	55,8
9	Обществознание	68,2	53,6
10	Химия	77,8	58,1
11	Физика	68,3	61,7

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени - 5 человек II степени – 1 человек, что составило 24 процента от общей численности выпускников 2025 года.

Таблица 21. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	0	2	Нет выпуска	6

Таблица 22. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Степень	Классный руководитель
1	Даньшина Дарья Андреевна	I степени.	Шилова Регина Григорьевна
2	Сагидуллина Элина Айваровна	I степени	
3	Хафизова Аделина Ильдаровна	I степени	
4	Шакирова Ангелина Руслановна	I степени	
5	Ягудина Зарина Рамилевна	I степени	

6	Мотыгуллина Риана Равилевна	II степени
---	-----------------------------	------------

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (информатика – по 3,9 и обществознание- 3,7).
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,3, по профильной математике – 67,9, по русскому языку – 67,4.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 3 человека (3,8%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 6 человек (24%).

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 506 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 518 (97,7%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году в 4 «А» и в 4 «Б» классах выпал предмет «Окружающий мир», а в 4 «В» - «Литературное чтение». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Юсупова Л.А.	4	19	10	0	70%	7	13	9	4	88%
4 «Б»	Мавлетбаева И.С.	7	20	7	1	77%	5	15	11	3	59%
4 «В»	Абдуллина А.И.	7	15	5	5	69%	9	12	8	3	66%
ИТОГО		18	54	22	6	72%	21	40	28	10	62%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов (- 10%), что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Юсупова Л.А.	3	20	7	3	70%	13	13	6	0	81%
4 «Б»	Мавлетбаева И.С.	8	19	7	1	77%	9	18	8	0	77%
4 «В»	Абдуллина А.И.	5	17	4	6	69%	8	15	7	1	74%
ИТОГО		16	56	18	10	72%	30	46	21	1	78%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 15% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 38% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по математике показал незначительную положительную динамику результатов обучающихся 4-х классов (+ 6%).

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Юсупова Л.А.	3	20	10	0	70%	14	18	1	0	97%
4 «Б»	Мавлетбаева И.С.	11	19	5	0	88%	14	20	0	0	100%
ИТОГО		14	39	15	0	78%	28	38	1	0	98%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 46% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по окружающему миру показал значительно

повышенную динамику результатов обучающихся 4-х классов, (+20%), что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Литературное чтение

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	Абдуллина А.И.	11	15	6	0	81%	0	19	11	0	64%
ИТОГО		11	15	6	0	81%	0	19	11	0	64%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по литературному чтению показал отрицательную динамику результатов обучающихся 4-х классов, (- 17%), что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Предмет математика

Дата проведения 16.04.2025

Класс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач-во %	Итоги ВПР				Кач-во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Фахрисламов И.А.	9	16	2	0	93	17	8	1	0	96
5б	Саидгалиева А. А.	0	21	5	4	70	1	19	7	3	67
5в	Гумерова Ф.И.	2	16	12	0	60	1	16	10	2	58,6
5г	Миннибаева Т.Г.	0	18	11	0	62,0 7	1	9	16	2	35,7 1
Итого		11	71	30	4	71,3	20	42	34	7	64,3

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 31 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

Предмет: русский язык

Дата проведения: 23.04.2025

Класс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале	Кач-во	Итоги ВПР	Кач-во
-------	---------	--------------------------------	--------	-----------	--------

		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Насырова А.Т	10	15	2	0	92,5	14	9	3	0	88,4
5б	Ситдикова А.И.	0	26	4	0	86,6 7	2	10	16	2	40
5в	Ситдикова А.И.	3	17	10	0	66,6 7	1	9	19	0	34,4 8
5г	Насырова А.Т.	2	17	8	2	65	2	15	9	2	60,7

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 22,5 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,5% обучающихся.

Предмет биология

Дата проведения 15.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Камалеева О.В.	13	13	1	0	96	12	14	0	0	100
5б	Камалеева О.В.	6	21	3	0	90	0	22	8	0	73
5в	Камалеева О.В.	2	14	14	0	53	2	13	14	0	52
Ито го	Камалеева О.В.	21	48	18	0	79,6	14	49	22	0	74

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 13 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 11% обучающихся.

Предмет география

Дата проведения 15.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5г	Галлямова З.З.	5	16	9	0	70	5	13	10	0	62

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 8 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 9% обучающихся.

Предмет: английский язык

Дата проведения: 30.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	Газизов Ш.Р./ Галялетдинова А.Н.	19	7	0	0	100 %	8	17	1	0	96%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 42% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3 % обучающихся.

Предмет: литература

Дата проведения: 30.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5в	Ситдикова А.И.	4	20	6	0	80	4	10	16	0	46,6 7

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 33,3 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,6 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Предмет математика 6 классы

Дата проведения 24.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Гибадуллина Р.Н.	6	16	9	0	71	7	15	9	0	71
6б	Саидгалиева А. А.	0	15	13	0	70	0	8	17	3	29
6в	Саидгалиева А. А.	0	14	12	1	51	0	6	18	2	22
6г	Гумерова Ф.И.	0	1	10	3	7	0	0	2	12	0
ит ого		6	45	44	4	52	7	29	46	17	36

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 41 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Предмет: русский язык

Дата проведения: 18.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	Гилязева А.Х.	2	25	4	0	87	11	13	6	0	80
6б	Салимова Д.М.	0	12	16	0	42	8	12	7	1	71,4
6в	Салимова Д.М.	0	16	11	0	59	3	17	4	2	76,9
6г	Салимова Д.М.	0	0	12	4	0	0	3	2	11	18,7

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 10 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 20 % обучающихся.

Предмет: биология

Дата проведения: 13.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 в	Камалеева О.В.	1	17	8	1	73	0	11	16	0	40,7
6 г	Камалеева О.В.	0	4	11	1	25	0	0	9	3	0
Ито го		1	21	29	2	49	0	11	25	3	28,2

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 31 % обучающихся;

подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,3% обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,7 % обучающихся.

Предмет: английский язык

Дата проведения: 06.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Краюхин Д.А.	13	18	0	0	100 %	5	22	3	0	90%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 37% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 3% обучающихся.

Предмет История

Дата проведения 06.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6б	Григорьева Э.Н.	3	13	13	0	57	0	17	11	0	60

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 14 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Предмет обществознание

Дата проведения 06.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6г	Гилязетдинова А.И.	0	5	9	0	36	0	2	9	3	14.2

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 42 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Предмет география

Дата проведения 13.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 а	Галлямова З.З.	16	15	0	0	100	16	15	0	0	100
6 б	Галлямова З.З.	6	13	9	0	68	6	13	9	0	67
Ито го		22	28	9	0	84	22	28	9	0	83,5

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 99,5 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,5 % обучающихся.

Предмет: литература
Дата проведения: 06.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6в	Салимова Д.М.	5	17	5	0	81	4	10	11	0	56

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 24 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Предмет математика 7 классы
Дата проведения 25.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Гумерова Ф.И.	5	10	14	0	51,7	3	15	10	0	64
7б	Саидгалеева А.А.	4	10	14	4	43	0	8	17	4	25
7в	Гибадуллина Р.Н.	0	8	15	2	32	1	7	14	3	32
ито го		9	28	43	6	42	4	30	41	7	40

Вывод:

понизили (отм. < отм. по журналу) – 20 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 69 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 11 % обучающихся.

Предмет: русский язык
Дата проведения: 16.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Салимова Д.М.	7	13	8	2	66	7	7	12	2	50
7б	Насырова А.Т.	1	11	20	0	37	5	9	18	0	43,75
7в	Насырова А.Т.	0	8	17	3	28	0	7	15	3	28

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 5,8% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,5% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,7% обучающихся.

Предмет: биология

Дата проведения: 07.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7в	Камалеева О.В.	1	9	14	4	36	3	12	10	0	60

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 4% обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56% обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 40% обучающихся.

Предмет: английский язык

Дата проведения: 29.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 в	Газизов Ш.Р.	3	13	9	0	64%	6	10	9	0	64%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 25 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 24 % обучающихся.

Предмет физика 7а класс

Дата проведения 07.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Миннибаев А.И.	10	10	6	0	77	2	6	12	6	31

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 81 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 19 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Предмет география

Дата проведения 29.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7б	Галлямова З.З.	10	14	8	0	75	9	12	6	0	75

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 98,6 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,8 % обучающихся

Предмет обществознание
 Дата проведения 29.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	Гилязетдинова А.И.	12	13	4	0	86	8	12	7	0	74

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 44 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Предмет математика 8 классы
 Дата проведения 17.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гибадуллина Р.Н.	2	8	14	3	37	1	7	18	1	30
8б	Гибадуллина Р.Н.	1	10	17	1	38	2	10	17	0	41
8в	Гибадуллина Р.Н.	1	11	14	4	40	3	9	15	3	40
ит ого		4	29	45	8	38	6	26	50	4	37

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 6 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

Предмет: русский язык

Дата проведения: 11.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гилязева А.Х.	1	8	18	0	33	2	6	17	1	30,7
8б	Ситдикова А.И.	2	20	7	0	75,86	3	13	8	3	59,2
8в	Ситдикова А.И.	1	16	11	2	56,67	4	9	7	7	48,1

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 11 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,2 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,8 % обучающихся.

Предмет: химия

Дата проведения: 07.05.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Мансурова Д.К.	2	11	14	0	48,2	3	16	8	0	69,2
8в	Мансурова Д.К.	3	10	17	0	43,3	6	13	11	0	63,3

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,7 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 82,3 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 19,5 % обучающихся.

Предмет: английский язык

Дата проведения: 25.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 в	Газизов Ш.Р.	5	13	10	0	64%	3	7	18	1	35%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 46 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 46 % обучающихся;

повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

Предмет обществознание
Дата проведения 25.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	Гилязетдинова А.И.	7	10	7	0	71	1	15	8	0	67

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 38 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 8 % обучающихся.

Предмет информатика 8б класс
Дата проведения 07.05.2025

Клас с	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8б	Фомина А.М.	11	16	2	0	93,1 %	0	24	3	0	88,9%

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 41,3 % обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 48 % обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,44 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-м классе

Предмет математика 10 класс
Дата проведения 11.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 3 четверть в журнале				Кач- во %	Итоги ВПР				Кач- во %
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Фахрисламов И.А.	8	21	3	0	91	1	9	17	0	37

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 62% обучающихся;
подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 23% обучающихся;
повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Предмет: русский язык
Дата проведения: 15.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 1 полугодие в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Насырова А.Т.	8	17	7	0	78	12	12	8	0	75

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 3,1 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,3 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,6 % обучающихся.

Предмет: химия

Дата проведения: 29.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за 1 полугодие в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Мансурова Д.К.	9	20	3	0	90,6	13	13	1	0	96

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,8 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,2 % обучающихся.

Предмет История

Дата проведения 22.04.2025

Кл асс	Учитель	Оценки за I полугодие в журнале				Кач- во	Итоги ВПР				Кач- во
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10	Камалетдинов а Н.З.	12	19	0	0	100	12	19	0	0	100

Вывод:

понижили (отм. < отм. по журналу) – 0 % обучающихся;
 подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100 % обучающихся;
 повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2025

В 4-х классах в среднем 51 % не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя за год. Самое значительное снижение обнаружено по литературному чтению в 4 «В» классе: 50%.

Результаты ВПР-2025 в 5-8 классах показывают, что по большинству предметов большинство обучающихся подтвердили свои текущие оценки. Наиболее стабильные результаты отмечены по географии (86% подтверждений), русскому языку (78%) и

математике (68%). Наименьшее количество подтверждений зафиксировано по обществознанию (54%) и английскому языку (54%).

Наибольшее количество понижений оценок отмечено по обществознанию (41%), английскому языку (37%) и математике (24%). Минимальное число понижений — по географии (8%) и русскому языку (12%).

Самый высокий процент повышения оценок зафиксирован по биологии (20%), что свидетельствует о положительной динамике. По остальным предметам повышение отмечено у 6–10% обучающихся.

Сравнительный анализ

- По географии и русскому языку результаты наиболее стабильны: большинство обучающихся подтвердили свои оценки, а понижений мало.
- По обществознанию и английскому языку наблюдается наибольший разрыв между подтверждёнными и пониженными оценками, что указывает на сложности в освоении материала.
- По биологии отмечается самая заметная положительная динамика — каждый пятый обучающийся повысил свою оценку.

Рекомендации

- Уделить особое внимание работе с обучающимися по обществознанию и английскому языку: рассмотреть возможность проведения дополнительных консультаций, диагностических работ и индивидуальных занятий.
- Проанализировать причины успехов по биологии с целью переноса эффективных практик на другие предметы.
- По предметам с высокой стабильностью (география, русский язык) поддерживать текущий уровень преподавания, уделяя внимание индивидуализации работы с теми, кто показал снижение результатов.
- Организовать работу с обучающимися, чьи оценки были понижены, с акцентом на выявление и устранение пробелов в знаниях.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2025 году проанализированы результаты участия обучающихся ГАОУ «Лицей № 1 им. М. К. Тагирова» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Таблица 23. Количество обучающихся по классам, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады

№	Предмет \ КЛАСС	Количество обучающихся по классам, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады									Итого	Результаты
		3	4	5	6	7	8	9	10	11		
1	Математика		2		2	1	2	1	1		9	3 призера
2	Экономика						5	1		3	9	
3	Физика						1	1	1	3	6	
4	Информатика робот										0	
5	Информатика программирование										0	1 призер
6	Информатика инф.без.					4	1		1	2	8	3 призера
7	Информатика ИИ						2		2	2	6	1 призер
8	Биология					3	4	3	4	1	15	1 победитель, 3 призера
9	Химия						3	1	1		5	1 призер
10	География						2	3	3		8	
11	Геология						5	3	1		9	
12	Экология						1	5			6	1 призер
13	Астрономия										0	
14	Русский язык		11	6	3	2					22	1 победитель, 4 призера
15	Литература					3		2	1	3	9	1 победитель, 2 призера
16	Родной язык		4	8	6	3			1		22	1 победитель, 8 призеров
17	Английский язык		4		3		1	3	1	1	13	1 победитель, 3 призера
18	Арабский язык										0	
19	Турецкий язык									1	1	1 победитель
20	История										0	
21	Обществознание										0	
22	ОБЗР										0	
23	Право										0	
24	Технология										0	2 победителя, 2 призера
25	МХК							1			1	
26	Физическая культура										0	2 призера
		0	19	14	12	11	16	21	12	6	149	34 призера/ 8 победителей

Таблица 24. Динамика участия и результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников во ВсОШ

2023/2024		2024/2025		2025/2026	
Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест	Кол-во участников	Кол-во призовых мест
55	4	142	4	149	8
	6		18		34
	18,2%		15,49%		28,2%

Учащиеся ГАОУ «Лицей № 1 им. М. К. Тагирова» активно участвуют в различных олимпиадах, включая всероссийские, региональные и республиканские соревнования. Ученики представляют учреждение на разных этапах состязаний — от школьного до федерального. В лицее проводятся внутренние мероприятия, направленные на подготовку учащихся к олимпиадам, например, математические турниры. Общая активность обучающихся лицея характеризуется высоким уровнем вовлеченности в олимпиадное движение по техническим и технологическим направлениям.

Технические разработки учащихся демонстрируют высокий уровень практической подготовки:

- **7 класс:** создание автоматической наземной парковки с применением лазерной технологии и программированием Arduino
- **10 класс:** разработка журнального столика “Столик не для антифриза” с использованием:
 - механической обработки металлов
 - 3D-моделирования и печати
 - элементов электротехники
- **Проект “Квантум”:** создание нард с применением:
 - механической обработки древесины
 - 3D-моделирования
 - элементов электротехники

Международный конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы» стал важной площадкой для демонстрации достижений обучающихся лицея. В первом туре финала приняли участие 150 талантливых школьников Татарстана, среди которых были представлены и учащиеся нашего образовательного учреждения.

Особого внимания заслуживают успехи **выпускников 11 класса.**

Оба ученика стали победителями регионального этапа и были награждены:

- Дипломами победителей
- Памятными подарками от спонсоров
- Именными сертификатами на грантовое обучение в Университете Иннополис по направлению 09.03.01 «Информатика и вычислительная техника»

Востребованность выпускников

Таблица 25. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на срочн ую служ бу по приз ыву
2023	68	17	2	47	14	11	1	1	1
2024	76	19	8	49	0	0	0	0	0
2025	79	15	12	52	25	25	0	0	0

В 2025 году 85,6 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Количество выпускников, перешедших в 10 класс, снизилось на 6% по сравнению с 2024 годом из-за усложнения программы, введения обязательной диагностики по математике и высокой сложности профильных предметов для сдачи ЕГЭ. Не все ученики справляются с возросшими требованиями и выбирают другие пути продолжения образования.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур

внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 55 педагогов. Из них четыре человека имеют среднее специальное образование и одна из них обучается в педагогическом университете

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года лицей проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 42 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 18 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 4%.

В 2024 году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

Аттестация педагогов ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» в 2025 году учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2025 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 8 педагогов. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова», присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 8 педагогов.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 1 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 4 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 4 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2025 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог-методист
- 18 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 19 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Работа с персональными по новым требованиям

В ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» проведен аудит работы с персональными данными. По результатам анализа выявлено, что в школе назначено лицо, ответственное за обработку персональных данных, разработаны необходимые локальные акты. Все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных.

Администрация школы своевременно уведомила Роскомнадзор о намерении обрабатывать персональные данные, организовала эффективное взаимодействие с субъектами персональных данных, качественное обеспечение технической защиты информации; грамотно организовали внутренний контроль по работе с персональными данными.

При работе с персональными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным.

В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных.

В ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» осуществляется регулярный мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных.

Оценка кадрового потенциала школы

Во втором полугодии 2024/25 учебного года анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 9 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной, 6 процентов – средней школы и 6 процентов педагогов дополнительного образования нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 12 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в первом полугодии 2025/26 учебного года показало, что за год данные значительно улучшились: 9 процентов педагогов начальной, 8 процентов – основной, 5 процентов – средней школы и 5 процентов педагогов дополнительного образования нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 9 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 9 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС и ФОП, – вновь поступившие на работу в ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» с 1 сентября 2025 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что 8 процентов педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2025 году активизировалось включение учителей в наставничество. Количество наставнических пар «учитель – учитель» увеличилось с 2 до 6

Качество учебно-методического обеспечения

Применение новых ФПУ и перечня ЭОР

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые лицей закупил к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. Лицей технически оснащен на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Анализ применения ЭСО в Лицей №1 Им. М. К. Тагирова» при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 25214 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 2658 единиц в год;

- объем учебного фонда – 20103 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	20103	20103
2	Педагогическая	95	26
3	Художественная	3500	1300
4	Справочная	204	100
5	Языковедение, литературоведение	35	24
6	Естественно-научная	57	35
7	Техническая	30	29
8	Общественно-политическая	23	7

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2026 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы, странице в социальной сети ВКонтакте, в канале Telegram есть информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

Библиотека оснащена проектором, благодаря этому проводится кружковое занятие «Кинолекторий». На котором дети смотрят фильмы по школьной программе и прочие, направленные на развитие в детях эмпатии, умение рассуждать и анализировать свое поведение и отношение к окружающим.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Хафизова И.Н. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 25 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Фомина А.М. каждые три месяца проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в журнале сверки с ФСЭМ.

В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Лицее оборудованы 52 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В Лицее для инвалидов и лиц с ОВЗ вход осуществляется через дверь, оборудованную пандусом.

Актный зал находится во втором блоке смежно с обеденным залом. Актный зал представляет из себя двухсветное пространство с антресолю, амфитеатром и эстрадой. Антресоли служат транспортной связью между первым и третьим блоком в уровне второго этажа.

В спортивных залах предусмотрены спортивная разметка площадок: баскетбола, тенниса, волейбола. Для игры в баскетбол предусмотрены складные фермы, а для тренировочных бросков - настенные регулируемые по высоте щиты.

На пришкольном участке оборудована открытая универсальная спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: волейбол, баскетбол, футбол. Имеется беговая дорожка. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

При Лицее действует детская музыкальная школа №3. Сотрудничество с музыкальной школой даёт возможность учащимся нашего Лицея заниматься народными танцами, хоровым пением, игрой на инструментах, развиваться творчески в кружках эстетического направления

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбуками, интерактивными панелями, документ-камерами, МФУ

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Работа по новому порядку обеспечения доступности для инвалидов

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253).

В ГАОУ «Лицей № 1 им. М. К. Тагирова» к началу учебного года создана система навигации для более комфортного передвижения по школе учащихся с ОВЗ и инвалидов. Информационные материалы, размещенные в помещениях школы, адаптированы под условия доступности для инвалидов, что обеспечивает доступность получения информации.

В Лицее проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях Лицея

1. Территории и здания школы соответствуют требованиям доступности по приказу Минпросвещения от 31.03.2025 № 253.
2. Лицей обеспечен специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами.
3. Лицей оснащен специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования, оборудован зал для адаптивной физкультуры.
4. Педагоги имеют специальную подготовку для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью.
5. Педагоги на уроках применяют специальные методы и средства обучения и воспитания, учитывающие особенности психофизического развития учеников и состояние их здоровья.

Анализ данных, проведенных на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение ГАОУ «Лицей № 1 им. М. К. Тагирова» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100% в отличие от прежних 65%;
- качественно изменилась оснащенность классов – 93 % (вместо 65% в 2022 году) оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100% кабинетов (вместо 85% в 2022 году) оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбуками, интерактивными панелями, документ-камерами, МФУ
- При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям, «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой ГАОУ «Лицей №

1 им. М. К. Тагирова» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1045
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	517
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	471
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	57
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	506
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	18
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (3,8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	6 (24%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	149 (14,3%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		25 (2,7%)
– регионального уровня	человек (процент)	7 (16,6%)
– федерального уровня		0 (0,1%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (5,5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1044 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		55
– с высшим образованием	человек	0
– высшим педагогическим образованием		50
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	33 (60%)
– с высшей		15 (27,3%)
– первой		18 (32,7%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	29 (52,7%)
– до 5 лет		10 (18,2%)
– больше 30 лет		19 (34,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	22 (40%)
– до 30 лет		12 (21,8%)
– от 55 лет		10 (18,2%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	47 (85,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	31 (56,4%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1044 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,16

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что ГАОУ «Лицей №1 им. М. К. Тагирова» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.


В Лицее созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Лицей успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Лицей укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Лицея владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Лист согласования к документу № 36 от 17.04.2026
Инициатор согласования: Шакиров Р.М. Директор
Согласование инициировано: 17.04.2026 16:38

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Шакиров Р.М.		 Подписано 17.04.2026 - 16:38	-